*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika społeczna |
| Kod przedmiotu\* | P1S[1]O\_07 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | ogólny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Jolanta Szempruch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Jolanta Szempruch |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów: wiedza o społeczeństwie, historia na poziomie szkoły ponadpodstawowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z: teoretyczno-metodologicznymi aspektami pedagogiki  społecznej, głównymi typami środowisk wychowawczych i dokonującymi  się w nich procesami. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społeczno- wychowawczej,  w oparciu o zdobytą wiedzę , oraz dostrzegania zasadności podejmowania zmian i działań pedagoga społecznego. |
| C3 | Kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy z pedagogiki społecznej dla rozwoju środowisk i projektowania działań zawodowych oraz kształtowanie krytycznej i etycznej postawy w przyszłej pracy zawodowej, gotowości do doskonalenia się i autorozwoju**.** |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student ma wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń więzi społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności ich dysfunkcji oraz mechanizmów funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego | K\_W05, K\_W08 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę na temat przemian w obrębie systemów, instytucji i struktur społecznych oraz ich uwarunkowania i skutki; procesów kształtowania się struktur i instytucji społecznych w tradycyjnych i współczesnych koncepcjach teoretycznych; struktur i zakresu działania poszczególnych instytucji społecznych w wymiarze lokalnym | K\_W12 |
| EK\_03 | Student zna reguły konstruowania i prowadzenia działań mających na celu rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej. | K\_W15 |
| EK\_04 | Student potrafi właściwie interpretować zjawiska społeczne i określać ich związek z problematyką pracy socjalnej a także prawidłowo identyfikować zjawiska społeczne istotne dla pracy socjalnej. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student potrafi określać kierunki rozwoju osobistego oraz samokształcić się w obszarze pracy socjalnej. | K\_U19 |
| EK\_06 | Student potrafi rozstrzygać kwestie natury etycznej w oparciu o wartości związane z zawodem pracownika socjalnego. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. |
| 2. Pojęcia pedagogiki społecznej. |
| 3. Prekursorzy pedagogiki społecznej oraz jej rozwój i główni przedstawiciele. |
| 4. Formy i kierunki oddziaływań w pedagogice społecznej. |
| 5. Podstawowe środowiska wychowawcze. |
| 6. Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka. |
| 7. Globalne zmiany społeczno- kulturowe a pedagogika społeczna. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedagogika społeczna jako nauka oraz jej rozwój i przedstawiciele. |
| 1. Pojęcie i typy środowisk. Środowiska bezpośrednie i pośrednie – przykłady, charakterystyka. |
| 1. Utylitarny charakter badań w pedagogice społecznej. Diagnoza i pomiar środowisk wychowawczych. |
| 1. Siły społeczne jako ważna kategoria pedagogiki społecznej – diagnozowanie i aktywizowanie. Edukacja środowiskowa – cele, zadania, cechy i obszary. |
| 1. Rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna z pedagogicznego punktu widzenia   – oczekiwania, problemy, rozwiązania. Rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka oraz podejścia terapeutyczne. |
| 1. Szkoła jako instytucja i środowisko społeczno-wychowawcze – cechy, funkcje i przemiany. |
| 1. Grupy rówieśnicze oraz ich rola w wychowaniu i socjalizacji człowieka. |
| 1. Instytucje wychowania pozaszkolnego i inne środowiska wychowawcze – pośrednie i uboczne, w tym media i zakład pracy. |
| 1. Kwestie społeczne jako przedmiot zainteresowań pedagogiki społecznej – pojęcie, rodzaje, wymiary, przykłady. Bezrobocie – charakterystyka zjawiska, propozycje działań zapobiegających i eliminujących. |
| 1. Ubóstwo i bezdomność - rozumienie, przyczyny i źródła oraz drogi wyjścia. |
| 1. Agresja, przemoc i nietolerancja, starość, choroba, niepełnosprawność i inne sytuacje trudne życiowe człowieka –identyfikowanie i rozwiązywanie problemów. |
| 1. Pedagogika czasu wolnego. |
| 1. Działania dośrodkowe i odśrodkowe zapobiegające i eliminujące sytuacje trudne i zjawiska kryzysowe. |
| 1. Rola i kompetencje pedagoga społecznego oraz współpraca z innymi podmiotami. |
| 1. Zaliczenie |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 - ek\_ 06 | Egzamin pisemny | W |
| Ek\_ 01- ek\_ 06 | Prezentacje studentów | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na zajęciach, uzyskanie 60% punktów z kolokwium oraz egzaminu |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Cichosz, M. (2014). *Pedagogika społeczna: zarys problematyki*, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".  2*.* Marynowicz-Hetka, E. (2006). *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 1. Warszawa: Wydawnictwo PWN.  3*.* Marynowicz-Hetka, E. (red.) (2007). *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 2, Warszawa: Wydawnictwo PWN.  4*.* Pilch, T., LepalczykI. (red.) (2003). *Pedagogika społeczna,* Warszawa: Wydawnictwo Żak. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Radziewicz-Winnicki, A. (2008). Pedagogika społeczna. Warszawa: Wydawnictwa AiP.  2. Danilewicz, W. Theiss, W. (red.) (2014). *Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei*  *sprawiedliwości społecznej.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.  3. Czajkowska – Ziobrowska, D. (red.) (2015).  *Pedagogika społeczna: wybrane zagadnienia : podręcznik dla studentów.* Poznań: WSTHK dla EwP.  4. Szempruch, J. (2012). *Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej.* Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".  5. Dyrda. M. J. (2013). *Pedagogika społeczna: wychowanie dla tworzenia kapitału.* Siedlce. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)